

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา และการสื่อสารเชิงบวก สร้างห้องเรียนแห่งความสุข
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-สกุล นางสาวโสภารัตน์ ดิสโร นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โทรศัพท์ 091 - 8466151 E-mail Soparat6151@gmail.com

ลักษณะการดำเนินงาน ☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.พัทลุง เขต 2 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมายที่ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะ

กลุ่ม

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดย

พัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทาง

ร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์กรประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : .. -

1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ -

เป้าหมายย่อย.-

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า คนไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 25670) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.9 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.10 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.11 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.12 แผนพัฒนาภาค

☐ ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

☐ เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิสัยทัศน์คือ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความ

เหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คือสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ซึ่งปัจจุบันนักเรียนกำลังเผชิญกับความรุนแรงจากปัญหาและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่อุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นภัยจากการค้ำมนุษย์ ปัญหาความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ใกล้ชิด ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาการตั้งครุฑไม่พึงประสงค์ อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) การรังแกกันทางไซเบอร์ รวมถึงการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเด็กนักเรียน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงติดเกม พฤติกรรมก้าวร้าว การใช้สารเสพติด เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริม พัฒนาเพิ่มทักษะ ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีความสุข มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และเป็นคนดี โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสุขภาพของพลเมืองทุกวัย เป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพของพลเมืองทั้งประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ และมั่นคง ประชาชนมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา และการสื่อสารเชิงบวก สร้างห้องเรียนแห่งความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนที่เป็นแกนนำมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือเพื่อน ในโรงเรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม โมเดล การดูแลช่วยเหลือ ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างได้
- 2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.5 เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนเป็นที่ประจักษ์

2.6 เพื่อติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็งเพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคันกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

2.7 เพื่อส่งเสริมครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อให้ การช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน จำนวน 114 โรงเรียน
2. ติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนตกหล่น
3. นักเรียนแกนนำ จำนวน 114 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็ง
- 2) มีการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตนักเรียนสู่การ ปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน
- 3) เด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4) ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนไปใช้
- 5) เด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา
- 6) เด็กนักเรียนในสังกัดที่เป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ และสนับสนุน ให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 4.1 นักเรียนแกนนำ จำนวน 114 คน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง นักเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ 3. นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	การประเมินตนเอง การเข้าร่วมแข่งขัน การคัดเลือก ติดตาม ประเมินผล ติดตาม ประเมินผล	แบบประเมินการคัดเลือก แบบประเมิน แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและมีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ 2. การขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง	เกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติ ติดตาม	แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบสอบถาม
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
3. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง เสริมสร้างกระบวนการทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน	ติดตาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม

6. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอป่าบอน อำเภอบางแก้ว อำเภอดงระหวง อำเภอลำดวน อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอลำปลายมาศ อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพัทลุง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน มกราคม พ.ศ 2568 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ 2568

8. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้มีทักษะ แนวทางการดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเชิงบวก 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 จัดทำแผนการขับเคลื่อนในการอบรม 1.3 ประสานงานคณะวิทยากร 1.4 กำหนดวัน เวลา สถานที่อบรม 1.5 แจกกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา	เมษายน - มิถุนายน 2568	โสภารัตน์ ดิสโร
กิจกรรมที่ 2 การประกวดนวัตกรรม โมเดล ระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 2.2 แจกสถานศึกษาจัดส่งนวัตกรรม โมเดล 2.3 กำหนดวันประกวด	มกราคม - มีนาคม 2568	โสภารัตน์ ดิสโร
กิจกรรมที่ 3. เสนวนาการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบออนไลน์ 3.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 3.2 กำหนดการในการเสวนา 3.3 ประสานงานคณะวิทยากร 3.4 กำหนดวัน เวลา สถานที่เสวนา	เมษายน - กันยายน 2568	โสภารัตน์ ดิสโร
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์ 4.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมินฯ	เมษายน - กันยายน 2568	โสภารัตน์ ดิสโร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5.2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์ 5.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมินฯ	เมษายน - กันยายน 2568	โสภารัตน์ ดิสโร
กิจกรรมที่ 6 การติดตาม เยี่ยมบ้าน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน 6.1 แต่งตั้งคณะทำงานออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 6.2 พิจารณานักเรียนกลุ่มเสี่ยง 6.3 กำหนดวัน เวลา	เมษายน - มิถุนายน 2568	โสภารัตน์ ดิสโร

9. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน **57,780** บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

-งบสพฐ. 25,000 บาท (งบตามทอระบบดูแล)

-งบเขต 32,780 บาท

9.2 รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้มีทักษะ แนวทางการดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเชิงบวก 1. คณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10x120x1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x35x2) 2. นักเรียนแกนนำผู้เข้าร่วมอบรม - ค่าอาหารกลางวัน (114x80x1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(114x35x2) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1X6 x600) 4. ค่าวัสดุอุปกรณ์		1,200 700 9,120 7,980		1,200 700 9,120 7,980
	3,600			3,600
			2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	19,000	2,000	24,600

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2 การประกวด นวัตกรรม โมเดล ระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน 1. คณะกรรมการคัดเลือกและคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (10x120x1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(10x35x2)		1,200 700		1,200 700
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,900	-	1,900
กิจกรรมที่ 3 เสนวนาการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบออนไลน์ 1 วิทยาการเสนวนาการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 8 X 35 X 1 - ค่าอาหารกลางวัน (8x120x1)		280 960		280 960
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,240	-	1,240
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1 ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15X35X 2 - ค่าอาหารกลางวัน 15 X 120 X 1 2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15X35X 2 - ค่าอาหารกลางวัน 15 X 120 X 1 3. ค่าวัสดุอุปกรณ์		1,050 1,800 1,050 1,800	1,000	1,050 1,800 1,050 1,800 1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	5,700	1,000	6,700
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15X35X 2 - ค่าอาหารกลางวัน 15 X 120 X 1 1.2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์		ใช้ งบประมาณ ร่วมกับ กิจกรรมที่ 4		

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15X35X 2 - ค่าอาหารกลางวัน 15 X 120 X 1				
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การติดตาม เยี่ยมบ้าน ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพโภชนาการ ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคันและ สุขภาพจิตของผู้เรียน 1. ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการพิจารณา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10X35X 2 - ค่าอาหารกลางวัน 10 X 120 X 1 2. คณะกรรมการลงพื้นที่ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 1 ครั้ง 3. พนักงานขับรถ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน x 120 บาท x 1 ครั้ง 4. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุพ โภชนาการ จำนวน 20 คน - ค่าวัสดุเยี่ยมบ้าน ครอบคลุม 1,000 บาท		700 1,200 1,200 240		700 1,200 1,200 240
รวมกิจกรรมที่ 6	-	3,340	20,000	23,340
รวมทั้งสิ้น	3,600	31,180	23,000	57,780

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้มีทักษะ แนวทางการดูแลช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น ด้วยกระบวนการทาง จิตวิทยาเชิงบวก			↔ 24,600		24,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 ติดตาม นวัตกรรม โมเดล ระบบการดูแลช่วยเหลือของ โรงเรียน		↔ 1,900			1,900
กิจกรรมที่ 3 เสนวนาการประกวดเพื่อ รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบออนไลน์			↔	↔ 1,240	1,240
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาเข้า รับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			↔	↔ 6,700	6,700
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตเพื่อ รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			↔	↔ ใช้งบเดียวกับ กิจกรรมที่ 4	
กิจกรรมที่ 6 การติดตาม เยี่ยมบ้าน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะ ทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบ เหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออก กลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน			↔ 23,340		23,340
รวม	-	1,900	47,940	7,940	57,780

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 มีโรงเรียนต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็ง

11.2 ครูที่ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และยกระดับ คุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

11.3 ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนไปใช้

11.4 เด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา

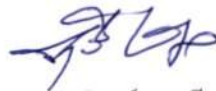
11.5 เด็กนักเรียนในสังกัดที่เป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ และสนับสนุน ให้เรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภารัตน์ ดิสโร)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกรรณิการ์ รวยดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุภเชษฐ์ กาญจนมณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวิษฐา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2