

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมีนรัชฎ์ ทองช่วย ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์/โทรสาร 064-4656145

E-mail meenarat2529@gmail.com

ลักษณะการดำเนินงาน ☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.พัทลุง เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตประเด็น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย (Y2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ข้อ 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลง

มือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และข้อ 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายย่อย.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

4.1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4.2.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2.2 แนวทางการพัฒนาที่ 3 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ

Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.9 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

1.10 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

1.11 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.12 แผนพัฒนาภาค

☐ ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

☐ เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตระหนักถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา และสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

2.4 เพื่อพัฒนาและขยายผลการพัฒนาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ร้อยละ 100 ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะ

ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน 114 คน

4.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ร้อยละ 100 ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดทำ แผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3. ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบรายงานฯ	แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

6. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

6 อำเภอหลัก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน.....มกราคม ... พ.ศ....2568.... ถึงเดือน.....กันยายน.....พ.ศ....2568....

8. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของการสร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)	มกราคม – มีนาคม 2568	นางสาวมีณรัชฎ์ ทองช่วย และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการสร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)	เมษายน – มิถุนายน 2568	นางสาวมีณรัชฎ์ ทองช่วย และคณะ
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นางสาวมีณรัชฎ์ ทองช่วย และคณะ

9. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน..... 25,000.....บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบ..... จำนวน..... 25,000.....บาท (เงินสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ/ค่าชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของการสร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)				
1) ค่าอาหารกลางวัน (15x120x1)	-	1,800	-	1,800
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x35x2)	-	1,050	-	1,050
3) ค่าวัสดุ	-	-	2,850	2,850
4) ค่าวิทยากร (600x6 ชม.)	3,600	-	-	3,600
รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	2,850	2,850	9,300
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการสร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ/ค่าชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)				
1) ค่าอาหารกลางวัน (15x120x2)	-	3,600	-	3,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x35x4)	-	2,100	-	2,100
3) ค่าวัสดุ (โล่, เกียรติบัตร)	-	-	10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	5,700	10,000	15,700
รวมทั้งสิ้น	3,600	8,550	12,850	25,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของการ สร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)	-	9,300	-	-	9,300
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการ สร้างและเขียนรายงานนวัตกรรม (Best Practice)	-	-	ใช้งบ บูรณาการ	-	ใช้งบ บูรณาการ
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	15,700	15,700
รวม		9,300	ใช้งบ บูรณาการ	15,700	25,000

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และผ่าน
การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

11.2 ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนสามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เผยแพร่และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้

11.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีรูปแบบการบริหารจัดการและรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เผยแพร่และนำไปเป็นแบบอย่างได้

11.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมีณรัชฎ์ ทองช่วย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปรีชญา ทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศุภเชษฐ์ กาญจนมณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิวิษฐา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2