

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางประไพ สมัครพงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์/โทรสาร 0887881002 E-mail.....

ลักษณะการดำเนินงาน ☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

รหัส NEW GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพ.พัทลุง เขต 2 ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก

.....

.....

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

.....

1.9 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.10 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.11 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.12 แผนพัฒนาภาค

☐ ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

☐ เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันและปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างเข้าใจและชัดเจน การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความเคลื่อนไหวของสังคมโลก และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในเชิงสร้างสรรค์

ในปัจจุบันพบว่าในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ มีนักเรียนจำนวนมากได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณภาพ แต่ยังมีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่ยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ประจำภาคเรียน ยังมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งการแก้ปัญหาดังกล่าวต้องเริ่มจากการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ ของนักเรียนในสังกัดทุกคน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อส่งเสริม และประกวดรูปแบบ เทคนิค สื่อ วิธีการสอน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคนพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของตนเอง
- 2) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ทุกคนมีรูปแบบ เทคนิค สื่อ วิธีการสอน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ
- 3) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคนพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้รับการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
- 2) ผลการประเมินระดับชาติ/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
- 3) นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทย

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 4.1 ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 114 โรงเรียน
- 4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ *1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยนำเทคนิควิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบ เทคนิค สื่อ วิธีการสอน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ 4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน	สํารวจ นิเทศ ติดตาม	แบบสํารวจ แบบนิเทศ
เชิงคุณภาพ *1. สถานศึกษามีรูปแบบ เทคนิค สื่อ วิธีการสอน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 2. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทย มีความสามารถในการเข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สํารวจ นิเทศ ติดตาม	แบบสํารวจ แบบนิเทศ

6. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2568

8. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 1) สร้างเครื่องมือประเมิน 2) โรงเรียนดำเนินการประเมิน และรายงานผลประจำทุกเดือน 3) สรุปผลการประเมินประจำเดือน 4) มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 5) นิเทศ ติดตามการประเมิน	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568	นางประไพ สมัครพงษ์
กิจกรรมที่ 2 การประกวดรูปแบบ/วิธีการสอน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 1) ประชาสัมพันธ์การประกวด 2) ดำเนินการประกวด 3) ประกาศผลการประกวด เผยแพร่ 4) สรุป/รายงานผล	มกราคม 2568 - มีนาคม 2568	นางประไพ สมัครพงษ์
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ที่ประสบความสำเร็จ 1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2) ดำเนินการประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสาธิตการจัดการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก 3) สรุป/รายงานผล	พฤษภาคม 2568	นางประไพ สมัครพงษ์
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 1) ประชาสัมพันธ์โครงการ 2) ประชุมคณะกรรมการเตรียมการแข่งขัน 3) จัดการประกวด แข่งขันทักษะความสามารถทางภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ 5) สรุป/รายงานผล	มิถุนายน 2568 - กรกฎาคม 2568	นางประไพ สมัครพงษ์

9. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน.....61,410.....บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน.....
 งบ..... จำนวน.....บาท (.....)

9.2 รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประเมินการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 1.1 สร้างเครื่องมือประเมิน 1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมิน และรายงานผลประจำทุกเดือน 1.3 สรุปผลการประเมินประจำเดือน 1.4 มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้			ไม่ใช้งบประมาณ	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวดรูปแบบ/วิธีการสอน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ 2.1 ประชาสัมพันธ์การประกวด 2.2 ดำเนินการประกวด (คณะกรรมการ 3 คน 5 วัน) 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (120x3คนx5วัน) 2) ค่าพาหนะในการเดินทาง (300x3คนx5วัน) 3) ค่าโล่รางวัล 3 โล่ (ระดับ ป.1-3,ป.4-6,ม.1-3) 2.3 ประกาศผลการประกวด เผยแพร่ 2.4 สรุป/รายงานผล	- - - -	- 1,800 4,500 3,000	- - - -	- 1,800 4,500 3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	9,300	-	9,300

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ				
3.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
1) ค่าอาหารกลางวัน (10x120x1)	-	1,200	-	1,200
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x35x2)	-	700	-	700
3.2 ดำเนินการประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอด ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ที่ประสบ ความสำเร็จ	-	-	-	-
1) ค่าอาหารกลางวัน (129x120x1)	-	15,480	-	15,480
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (129x35x2)	-	9,030	-	9,030
3) ค่าพาหนะในการเดินทางวิทยากร 9 คน (9x200)	-	1,800	-	1,800
3.3 สรุป/รายงานผล				
รวมกิจกรรมที่ 3	-	28,210	-	28,210
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ				
4.1 ประชาสัมพันธ์โครงการ				
4.2 ประชุมคณะกรรมการเตรียมการแข่งขัน				
1) ค่าอาหารกลางวัน (10x120x3)	-	3,600	-	3,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x35x6)	-	2,100	-	2,100
3) ค่าพาหนะในการเดินทาง 5 คน (5x200x3)	-	3,000	-	3,000
4.3 จัดการประกวด แข่งขันทักษะความสามารถทาง ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
1) ค่าอาหารกลางวัน (80x120x1)	-	9,600	-	9,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x35x2)	-	5,600	-	5,600
4.4 ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ				
4.5 สรุป/รายงานผล				
รวมกิจกรรมที่ 4	-	23,900	-	23,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	61,410	-	61,410

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวดรูปแบบ/ วิธีการสอน/นวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย เพื่อ แก้ปัญหา/พัฒนาการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ	-	9,300	-	-	9,300
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ถอดประสบการณ์ การจัดการเรียน การสอนที่ประสบความสำเร็จ	-	-	28,210	-	29,210
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	-	23,900	23,900
รวม	-	9,300	28,210	23,900	61,410

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถภาษาไทย สามารถใช้ทักษะทางภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

11.2 ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ในการแข่งขันระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัล



ผู้เสนอโครงการ

(นางประไพ สมักรพงษ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปรัชญา ทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศุภเชษฐ์ กาญจนมณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปริญญ์ สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2