

ชื่อโครงการ เติบโตเต็มศักยภาพพหุปัญญา
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต ๒
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปรัชญา ทองดี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๔๒๑๔๗๘๔๓
 E-mail Phonphat๖๙๘@gmail.com
 นางรุจิรา คงประพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๖๒๒๔๒๖๔๗๕
 ลักษณะการดำเนินงาน ☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน
 ลักษณะโครงการ ☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ
 วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
 ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
 รหัส NEW GFMIS Thai (๒๐ หลัก) ของโครงการ
 สอนกลยุทธ์ของ สพป.พัทลุง เขต ๒ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมาย (Y๒) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทแผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑) แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย.(Y๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับแผนย่อย พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่ง ต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นใน ระดับต่างๆ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา ของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัด ระดับ

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ ติดตามและประเมินผล

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

๔) ตัวชี้วัด.....

๕) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

๑.๖ แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ นโยบายรัฐบาลหลัก

๑.๘ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

๑.๙ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๐ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๑ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๒ แผนพัฒนาภาค

☐ ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

☐ เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑.หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็น การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ กำหนดเป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น และแนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ (๓) ได้ระบุไว้ว่า ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ว่าด้วยความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ทั้ง ๘ ด้าน ในการพัฒนาเด็กของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งได้มีการนำทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ไปประยุกต์ใช้ในการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้นำศักยภาพที่ซ่อนอยู่ออกมา รวมถึงการจัดกิจกรรมทางด้านปัญญาด้านที่ถนัด มีความหลากหลายในรูปที่จัด พร้อมทั้งมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน เพื่อเสาะหาเด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน แล้วนำมาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพได้ตรงความถนัดและสนใจในแต่ละด้านต่อไป จากแนวคิดดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ และ ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ

และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดโครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ที่ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๙,๐๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๒ และปี ๒๕๖๗ ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๙,๐๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ที่	ด้าน	ปี กศ.๒๕๖๖ (๙,๘๑๗ คน)		ปี กศ.๒๕๖๗ (๙,๔๑๔ คน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านภาษา	๒,๕๓๖	๒๘.๑๐	๒,๘๔๕	๒๘.๙๙
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒,๔๒๘	๒๖.๙๑	๒,๗๑๘	๒๗.๗๐
๓	ด้านวิทยาศาสตร์	๒,๖๓๘	๒๙.๒๓	๒,๙๓๓	๒๙.๘๙
๔	ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	๒,๓๓๑	๒๕.๘๓	๒,๕๙๖	๒๖.๔๕
๕	ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	๓,๑๑๒	๓๔.๔๙	๓,๔๕๕	๓๕.๒๐
๖	ด้านการไต่ยืน	๒,๓๓๐	๒๕.๘๒	๒,๖๐๐	๒๖.๔๙
๗	ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	๒,๘๕๒	๓๑.๖๐	๓,๑๓๖	๓๑.๙๕
๘	ด้านสังคมและอารมณ์	๒,๖๒๕	๒๙.๐๙	๒,๙๑๕	๒๙.๗๐
รวม		๙,๐๒๔	๙๑.๙๒	๙,๔๑๔	๑๐๐

ทั้งนี้จากผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พบสภาพปัญหาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในแต่ละระดับและแต่ละความสามารถ พบว่า สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษให้ได้รับการเติมเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังขาดแคลนบุคลากรที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

จากเหตุผลและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ ๔ มุ่ง ๕ เสริม ๖ เพิ่ม สู่คุณภาพการศึกษา โดยกำหนด “๕ (ส่ง)เสริม” ประกอบด้วย การดำเนินงานในข้อ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษให้ได้รับการเติมเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาลัทธิอิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมพัฒนาเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา ๑๑๔ แห่ง ใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล

๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษให้ได้รับการเติมเต็มศักยภาพ

๓) สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน

๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเติมเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษและประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์

๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนวัตกรรมตามความสามารถพิเศษ

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๔.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ แห่ง

๔.๒ ครูผู้สอนผู้รับผิดชอบพหุปัญญา จำนวน ๑๑๔ คน

๔.๓ ครูผู้สอน จำนวน ๑,๔๒๑ คน

๔.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙,๔๑๔ คน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละของสถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล	-ตรวจสอบข้อมูล	-แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษให้ได้รับการเติมเต็มศักยภาพ	-ตรวจสอบข้อมูล	-แบบตรวจสอบ
๓. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญา ๙ ด้าน	-ตรวจสอบข้อมูล	-แบบตรวจสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน ๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน ๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเติมเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษและประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนวัตกรรมตามความสามารถพิเศษ	-นิเทศ ติดตาม -รวบรวมข้อมูล -นิเทศ ติดตาม -รวบรวมข้อมูล -นิเทศ ติดตาม -รวบรวมข้อมูล -นิเทศ ติดตาม -รวบรวมข้อมูล	-แบบนิเทศ ติดตาม -แบบรวบรวมข้อมูล -แบบนิเทศ ติดตาม -แบบรวบรวมข้อมูล -แบบนิเทศ ติดตาม -แบบรวบรวมข้อมูล -แบบนิเทศ ติดตาม -แบบรวบรวมข้อมูล

๖. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สถานศึกษา ๑๑๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ อำเภอตะโหมด บางแก้ว ป่าบอน ปากพะยูน กงหรา และเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

๘. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบพหุปัญญา (แบบออนไลน์)	ธันวาคม ๒๕๖๗/ เขตพื้นที่ฯ	ปรีชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์
กิจกรรมที่ ๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน	มกราคม ๒๕๖๘/ เขตพื้นที่ฯ	ปรีชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์
กิจกรรมที่ ๓) การนิเทศ ติดตามการพัฒนาเติมเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน	พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	ปรีชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์
กิจกรรมที่ ๔) การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘ /เขตพื้นที่ฯ	ปรีชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์

๙. งบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๐,๗๐๐ บาท

๙.๒ งบประมาณจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ/ค่าชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบพหุปัญญา (แบบออนไลน์) -ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ x ๒ ชั่วโมง	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน				
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ มื้อ	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
-ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๒๕ คน x ๔ มื้อ	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาเติมเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	๙,๕๐๐	-	๑๐,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มิ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบพหุปัญญา (แบบออนไลน์)	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับส่งเสริมพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพแก่ผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๙ ด้าน	-	๙,๕๐๐	-	-	๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาเติมเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๑,๒๐๐	๙,๕๐๐	-	-	๑๐,๗๐๐

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มเต็มศักยภาพตามแนวความสามารถพิเศษและประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์
- ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนวัตกรรมตามความสามารถพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ



(นางปรัชญา ทองดี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปรัชญา ทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุกเชษฐ์ กาญจนมณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปวิษฐา สีน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒